Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

План работы по выявлению и развитию способностей детей подготовительной группы к интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности
2023–2024 учебный год



Группа: подготовительная, 23 ребенка.
Педагоги: воспитатели Гатиятуллина З.Р., Емельянова И.П., педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Период: сентябрь — май 2023–2024 учебного года
Нормативная база: ФГОС ДО, ФОП ДО (в т. ч. планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования).
Цель: системно выявлять индивидуальные проявления способностей детей в интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной сферах, формировать предпосылки учебной деятельности, поддерживать инициативу и самостоятельность, обеспечивать преемственность с начальным общим образованием.

Возрастные особенности детей 6–7 лет:
- Переход к элементам учебной деятельности: ребёнок способен удерживать инструкцию из 3–4 шагов, планировать простые действия, фиксировать результат, принимать роль «исследователя».
- Высокий уровень познавательной активности: интерес к «как устроено», «почему так происходит», стремление к поиску информации и аргументации.
- Развитая связная речь и способность к рефлексии: дети могут объяснить свой выбор, рассказать о ходе работы, оценить результат («сначала я думал…, потом понял…»).
- Рост самостоятельности и ответственности: готовность брать роли в совместных проектах, соблюдать правила, договариваться о распределении задач.
- Дифференциация интересов: у детей проявляются устойчивые предпочтения в видах деятельности (логика, конструирование, творчество, спорт).

План построен так, чтобы диагностика была встроена в проектную и исследовательскую деятельность, а развитие способностей шло через реальные задачи и публичную презентацию результатов.

Этапы и сроки реализации

Этап	Сроки	Основные действия
Подготовительный	Сентябрь	Анализ карт наблюдений прошлого года, формирование банка диагностических методик, подготовка среды (уголки «Лаборатория», «Мастерская проектов», «Спортивный клуб»), обучение педагогов методам фиксации динамики и самооценки детей.
Диагностический (первичный)	Октябрь	Наблюдение, игровые и проектные пробы, анкетирование родителей, фиксация стартового уровня по трём направлениям, определение зон ближайшего развития.
Развивающий	Ноябрь — апрель	Реализация модулей по направлениям, индивидуальные и групповые проекты, выставки, спортивные события, интеграция в режимные моменты и подготовку к школе.

Диагностический (итоговый)	Апрель	Повторные пробы, сравнение динамики, анализ эффективности, самооценка детей, сбор продуктов деятельности для портфолио.
Рефлексивный	Май	Подведение итогов, презентация достижений (фестиваль проектов), планирование на следующий этап (1 класс), оформление выводов для аттестации/портфолио.

План мероприятий по направлениям

Интеллектуальное развитие

(исследовательская активность, логика, основы учебной деятельности)

Акцент — на умение формулировать вопрос, выдвигать гипотезу, планировать, фиксировать результат и делать простые выводы.

Месяц	Мероприятие	Содержание (с учётом возраста 6–7 лет)	Форма работы	Ответственный
Октябрь	«День исследователя»	Сбор детских вопросов, оформление «Стены вопросов», первые мини-исследования по схеме: вопрос — гипотеза — план — результат — вывод.	Групповая, подгруппа	Воспитатели, педагог-психолог
Ноябрь	Цикл мини-проектов «Как это работает?»	Простые исследования (свойства материалов, магниты, воздух, вода) с фиксацией в «Дневнике исследователя» (пиктограммы, схемы, короткие записи).	Подгруппа (4–6 детей)	Воспитатели
Декабрь	«Конструкторская лаборатория»	Конструирование по схеме, по замыслу, по условиям («построй мост, который выдержит…», «сделай устойчивее»). Ввод элементов планирования и оценки результата.	Подгруппа/индивидуально	Воспитатели
Январь	Математический квест «Город задач»	Логические задачи, комбинаторика, поиск закономерностей, работа с картой-схемой, простейшие алгоритмы.	Подгруппа	Воспитатели
Февраль	Проект «Моя мини-энциклопедия»	Ребёнок выбирает тему, собирает факты, оформляет мини-книжку с иллюстрациями и подписями, готовит короткую презентацию.	Индивидуально-групповой	Воспитатели
Март	«Школа планирования»	Дети учатся формулировать цель, составлять план из 3–4 шагов, фиксировать промежуточные результаты, оценивать итог. Практические задачи группы: «Как лучше расставить стулья», «Как организовать хранение».	Групповой	Воспитатели
Апрель	Итоговая проба «Исследовательский мини-проект»	Ребёнок самостоятельно формулирует вопрос, планирует 3–4 действия, выполняет,	Индивидуально	Воспитатели, педагог-психолог

		фиксирует результат, делает вывод, презентует группе.		

Творческое развитие
(вариативность способов, авторская позиция, публичная презентация)

Акцент — на способность выбирать материалы и способы, аргументировать замысел, работать в команде, публично представлять результат.

Месяц	Мероприятие	Содержание	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	Выставка «Мои интересы и идеи»	Свободные работы детей + карточки «Хочу исследовать/создать…», выбор тем для проектов.	Индивидуальная, выставка	Воспитатели
Октябрь	Мастер-класс «Разные способы — один замысел»	Эксперименты с материалами и техниками, сравнение способов, выбор оптимального.	Подгруппа	Воспитатели
Ноябрь	Театральная лаборатория «Режиссёр и актёр»	Дети пробуют роли режиссёра (придумывают сюжет, распределяют роли), актёра, художника (эскизы декораций).	Подгруппа/группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Декабрь	Коллективный проект «Новогодний город»	Макетирование, конструирование, аппликация, роспись; распределение ролей, планирование этапов, публичная демонстрация.	Коллективная	Воспитатели
Январь	Музыкальная лаборатория «Создаём саундтрек»	Подбор ритма, озвучивание историй шумовыми и электронными инструментами, запись коротких аудиофрагментов.	Подгруппа	Музыкальный руководитель
Февраль	«Дизайн для группы»	Практические мини-проекты: оформление уголка, создание указателей, разработка правил в виде плакатов.	Индивидуально-групповая	Воспитатели
Март	«Фестиваль мини-спектаклей»	Мини-постановки по авторским сюжетам или адаптациям, участие в создании афиши, программы, билетов.	Групповая	Воспитатели
Апрель	Выставка авторских проектов «Я могу»	Презентация мини-проектов с кратким описанием замысла, плана, результата; карточки самооценки «Что получилось, что было трудно».	Индивидуальная	Воспитатели

Физкультурно-спортивное развитие
(техника, тактика, командное взаимодействие, самоконтроль)

Акцент — на развитие координации, скоростно-силовых качеств, элементов тактики, способности планировать нагрузку и фиксировать прогресс.

Месяц	Мероприятие	Содержание	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	Диагностика двигательных навыков	Пробы: бросок/ловля, прыжки, равновесие, челночный бег, метание в цель, элементы полосы препятствий. Оценка техники и интереса.	Индивидуальная проба	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Октябрь	Неделя подвижных игр «Тактика и правила»	Игры с элементами стратегии (выбор роли, распределение задач), эстафеты с усложнёнными условиями.	Групповая	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Ноябрь	«Полоса препятствий PRO»	Усложнённая полоса с выбором маршрута (разные уровни сложности), фиксацией времени и техники.	Подгруппа	Инструктор
Декабрь	Зимние игры и ориентирование	Метание в цель, ходьба по снежной дорожке, эстафеты, элементы спортивного ориентирования на участке.	Групповая	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Январь	«Школа мяча PRO»	Броски, передачи, ведение мяча, простые игровые комбинации, карточки «Мой результат сегодня».	Подгруппа	Инструктор
Февраль	«Командные старты»	Эстафеты с распределением ролей (капитан, хронометрист, помощник), планирование стратегии.	Групповая	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Март	День ловкости и равновесия	Балансиры, координационные дорожки, простые акробатические элементы, элементы гимнастики.	Подгруппа	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Апрель	Итоговая диагностика	Повтор проб, сравнение с сентябрём, фиксация прогресса, обсуждение с ребёнком «Что стало лучше, над чем поработаем».	Индивидуальная проба	Инструктор по физкультуре, воспитатели

Взаимодействие с родителями (с учётом подготовки к школе)

Месяц	Форма	Тема и содержание	Цель
Сентябрь	Памятка «Как поддерживать исследовательскую активность дома»	Простые форматы: вопросы, мини-эксперименты, фиксация результатов.	Дать понятные инструменты для поддержки инициативы.
Октябрь	Родительское собрание «Развитие самостоятельности и ответственности у детей 6–7 лет»	Как помогать без «делания за ребёнка», поддержка планирования и самооценки.	Снизить тревожность, повысить вовлечённость.
Декабрь	Мастер-класс «Мини-проекты всей семьёй»	Практические идеи: семейные мини-исследования, макеты, книжки-самоделки. Раздача карточек-заданий.	Показать, что развитие доступно в быту.
Февраль	Онлайн-консультация «Двигательная активность и готовность к школе»	Нормы, безопасность, как включать движение в повседневность.	Ответить на частые вопросы.

Апрель	Анкетирование + индивидуальные беседы «Интересы и достижения ребёнка за год»	«Что стало получаться лучше», «над чем работаем», «что радует».	Собрать семейную картину для планирования.
Май	Фестиваль семейных проектов «Мы можем вместе»	Публичная презентация совместных мини-проектов, фотовыставка, альбом достижений.	Закрепить позитивный опыт, показать значимость семейного участия.

Критерии оценки эффективности

Динамика индивидуальных достижений: рост доли детей с устойчивым интересом и самостоятельными инициативами (целевой показатель — не менее 85–90 % к концу года).

Способность к планированию и фиксации результата: доля детей, формулирующих план из 3–4 шагов и фиксирующих результат (целевой показатель — 70–80 %).

Вариативность способов и авторская позиция: рост доли детей, аргументирующих выбор материалов и способов (целевой показатель — не менее 75 %).

Двигательные навыки и командное взаимодействие: улучшение показателей по базовым движениям, координации, технике и умению работать в команде (целевой показатель — рост не менее чем на 30 % по группе).

Вовлечённость родителей: участие не менее 80 % семей в ключевых мероприятиях, регулярное применение рекомендаций дома.

Ожидаемые результаты к концу учебного года

У большинства детей сформирован устойчивый интерес к 1–2 видам деятельности, проявляется способность к самостоятельному планированию и презентации результатов.

Дети умеют формулировать вопрос, выдвигать гипотезу, фиксировать результат простыми способами, делать элементарные выводы.

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение удерживать инструкцию, планировать шаги, оценивать результат.

Родители используют предложенные форматы и поддерживают интересы ребёнка в быту, отмечают рост самостоятельности и инициативности.

Педагоги владеют инструментами наблюдения, фиксации и дифференциации заданий, умеют выстраивать индивидуальные траектории и взаимодействовать с семьёй.